INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA JARDÍN

"DIVINO NIÑO JESUS"



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

N° 25 - 2025 MGP/DNJ

Folio: 27



Resolución Directoral

San Miguel, 12 de marzo del 2025

Visto, el Proyecto del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús" 2025,

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con el documento que norme la planificación, organización, control y evaluación de las principales actividades educativas organizadas por la institución educativa para su apertura.

Que, el Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado con la participación del personal Directivo, Docente, Psicólogas, Auxiliares y otros miembros de la institución educativa.

Que, el Proyecto Educativo de la institución educativa es un instrumento que permite formular acciones para dinamizar el trabajo técnico pedagógico a través de una educación integral que permita el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Actualizar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín "Divino Niño Jesús", con vigencia el 2023 al 2026.

Artículo 2°.- Encargar a la Sub Directora, a las Coordinadoras, Docentes, Especialistas de TOE, Auxiliares de Educación y otros miembros de la Institución Educativa, el cumplimiento y evaluación progresiva del Proyecto Educativo Institucional.

Registrese y comuniquese como Documento Oficial no Clasificado.



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el medio a través del cual la comunidad educativa describe el modelo de institución que necesita para atender a las necesidades de formación y desarrollo integral de sus estudiantes, involucrando de manera activa a todos sus miembros (padres, docentes, directivos y demás actores involucrados en el proceso de formación). Partiendo de esta conceptualización se hace necesario realizar una formulación del PEI, y para lograrlo, es primordial definir ¿cuál es nuestra identidad como institución educativa?, ¿qué es lo que nos caracteriza?, definiendo las necesidades y expectativas de formación de los estudiantes de los ciclos I y II del Nivel Inicial, y de la comunidad educativa, para así, poder brindar una atención de calidad. Para tal fin, se han utilizado herramientas de recolección de información, considerando los logros de aprendizaje de los estudiantes, y de cada una de las áreas, que nos han permitido realizar un diagnóstico de necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa, para luego determinar los elementos de la identidad institucional y finalmente, formular una propuesta orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

DATOS GENERALES

Denominación:

"I.E.I. Cuna Jardín Divino Niño Jesús"

Institución Educativa Pública de Gestión directa del Ministerio de Defensa – Marina

de Guerra del Perú.

Ubicación:

Dirección: Av. Venezuela S/N Alt. cuadra 36, frente al Centro Médico Naval

Distrito: San Miguel

Provincia: Lima.

Historial de la Institución Educativa

La Marina de Guerra del Perú en su afán de contribuir al bienestar de su personal subalterno y civil promovió la creación de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús", para brindar una educación acorde a las necesidades básicas y de aprendizaje de sus pequeños hijos, contribuyendo de esta manera a que puedan desarrollarse profesionalmente y con la tranquilidad que sus niños están a

buen recaudo.

Con fecha 29 de diciembre del 2015, se autoriza su apertura y funcionamiento para brindar servicio en el Nivel de Educación Inicial Cuna Jardín, mediante Resolución Directoral Regional de Educación de Lima Metropolitana N° 009476 – 2015 en sus instalaciones ubicadas en la Av. Venezuela Cdra. 34 s/n, en el distrito de San Miguel.

En marzo del 2016 se inician las labores pedagógicas, las cuales se ven fortalecidas con el apoyo de los profesionales de la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa compuesta por los en los servicios de psicología, salud, nutrición, lenguaje y psicomotricidad, quien en conjunto velan por el desarrollo integral de

todos los estudiantes.

INDICE

PRESENTACION DATOS GENERALES INDICE

CAPITULO I: IDENTIDAD

1.1 Visión

1.2 Misión

1.3 Fines

1.4 Principios

1.5 Valores

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES

- 2.1. Diagnóstico de los resultados de gestión
 - 2.1.1. Diagnóstico del desarrollo integral de los estudiantes
 - 2.1.2. Diagnóstico del acceso y permanencia de los estudiantes
 - 2.1.3. Diagnóstico sobre las condiciones operativas orientada al servicio educativo
 - 2.1.4. Diagnóstico de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes.
 - 2.1.5. Diagnóstico de la gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO III: OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

- 3.1 Objetivos y metas referidas al logro e indicadores de los resultados de aprendizaje.
- 3.2. Objetivos y metas referidas al logro y prácticas de las condiciones del funcionamiento

CAPITULO IV: DEFINICION DE POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES

- 4.1. Políticas
- 4.2. Programas
 - 4.2.1 Programa tutorial
 - 4.2.2 Programa nutricional
 - 4.2.3 Programa de Salud
 - 4.2.4 Plan de Operaciones de Emergencia
- 4.3. Estrategias globales
 - 4.3.1. Centro Médico Naval
 - 4.3.2 Posta Médica Pando San Miguel

CAPITULO V: PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Marco Teórico

- 5.1.1 Aportes psicopedagógicos
- 5.1.2 Principios que organizan la acción educativa
- 5.2. Perfiles
 - 5.2.1 Perfil del docente
 - 5.2.2. Perfil del Profesional de TOE
 - 5.2.3. Perfil de la auxiliar de educación
 - 5.2.4. Perfil del Padre de Familia
 - 5.2.5. Perfil del educando de I Ciclo
 - 5.2.6. Perfil del Niño de Il Ciclo
- 5.3. Lineamientos curriculares
 - 5.3.1.Enfoques transversales
 - 5.3.2. Estrategias metodológicas
 - 5.3.3. La planificación
 - 5.3.4. La evaluación formativa
- 5.4. Sistemas de evaluación

CAPITULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN

- 6.1. Organización
 - 6.1.1. Principios de la Organización
 - 6.1.2. Organigrama estructural
- 6.2. Clima Institucional
- 6.3. Principios de gestión
- 6.4. Instrumentos de gestión
- 6.5. Sistemas de participación y fiscalización
 - 6.6.1. Consejo Directivo
 - 6.6.2. Consejo educativo
 - 6.6.3. Asociación de padres de familia
 - 6.6.4. Comités de aula
 - 6.6.5. Comité de Autoevaluación

CAPITULO VII PROYECTOS DE INNOVACIÓN

CAPITULO VIII SISTEMA DE MONITOREO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

CAPITULO I

IDENTIDAD

1.1. VISIÓN

Ser una Institución Educativa Inicial reconocida por ofrecer un servicio de calidad, que promueve la innovación, garantizando la participación activa de todos los actores educativos, para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. MISIÓN

Somos una Institución Educativa Inicial que atiende a niños y niñas de 3 meses a 3 años; hijos e hijas del personal militar y civil de la Marina de Guerra del Perú, ofreciéndoles un servicio interdisciplinario que contribuye a su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad en forma oportuna, evidenciando los principios de la educación inicial.

1.3. FINES

Son fines de la educación peruana:

- a. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Son fines de la educación de la institución educativa:

- a. La formación integral del estudiante, favoreciendo el desarrollo de sus competencias y el bienestar social, físico y emocional, a través de experiencias innovadoras que promuevan la construcción de sus propios aprendizajes en espacios acogedores y seguros.
- b. Contribuir para la formación de una sociedad ideal, poniendo en práctica los valores en toda la comunidad educativa que se evidencien en actitudes adecuadas que fomenten una convivencia armónica, y de respeto a la diversidad.

1.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La I.E.I. "Divino Niño Jesús" asume los siguientes valores institucionales, entendidos como el marco de referencia que inspira su quehacer educativo y orienta el cumplimiento de la misión y el logro de la visión institucional.

	Posee un servicio óptimo en las condiciones y	
0-011515	medidas de bioseguridad a partir de las disposiciones	
SEGURIDAD	del MINSA, para la atención de toda la comunidad	
	educativa.	
	La propuesta educativa está basada en función de	
FLEXIBILIDAD	las características, necesidades, condiciones y	
	contextos de los estudiantes.	
	El servicio educativo se desarrolla en distintos	
DESCENTRALIZADO	contextos asegurando el desarrollo de las	
	competencias de los estudiantes.	
	Posee un personal docente y auxiliar profesional,	
ATENCIÓN A LA	acompañado de las especialistas de la Coordinación	
DIVERSIDAD	TOE, atendiendo oportunamente a la diversidad.	
CENTRADO EN EL	Todas las acciones realizadas están centradas en el	
ESTUDIANTE Y SU estudiante con el propósito de velar por su biel		
SOCIOEMOCIONAL	socioemocional.	

1.5. VALORES

	Va más allá de cumplir una obligación, es hacer las		
	cosas con convicción, sentir como propios los		
COMPROMISO	objetivos que se persiguen con un alto nivel de		
	responsabilidad demostrando colaboración y		
	humildad.		
	Consideración hacia todos, demostrando		
RESPETO	amabilidad, buen trato, aprecio y cuidado hacia los		
	demás.		
HONESTIDAD	Capacidad de siempre anteponer la verdad sobre		
HONLONDAD	sus expresiones, pensamientos y acciones.		
	Actuando con sensibilidad y unidad para ayudar a		
GENEROSIDAD	superar las dificultades que se presenten en beneficio		
GLINEROSIDAD	de la organización y de otras personas con mayores		
	necesidades o desventajas.		

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Proyecto Educativo Nacional nos propone una reforma de las instituciones educativas. En ese marco nace la propuesta de la nueva escuela innovadora que tiene como centro el bienestar de los estudiantes, y busca ampliar la mirada hacía el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la Institución, que promuevan la construcción de sus propios aprendizajes, desarrollándose y evidenciándose en la centralidad en su bienestar, poniendo énfasis en el soporte socioemocional, valoración y atención de la diversidad y evaluación formativa para la mejora.

En este sentido, el accionar de toda la comunidad educativa se centra en los cinco compromisos de gestión escolar, considerados sustanciales para asegurar que el bienestar de todos los estudiantes; dichos compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir, proporcionando información relevante para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. Los compromisos se basan en la identificación de buenas prácticas de gestión escolar y buenas prácticas del personal docente, resultados y recomendaciones de diversas experiencias sobre eficiencia y eficacia escolar; además, guardan coherencia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y las competencias del docente previstas en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje a partir de los compromisos de gestión y de los logros alcanzados por los estudiantes en el año 2024, análisis que nos ha permitido identificar las debilidades y formular los objetivos estratégicos para fortalecer la práctica pedagógica e institucional para el año lectivo 2025.

2.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE GESTIÓN

2.1.1 CGE1: Diagnóstico del Desarrollo integral de los estudiantes

Se promovió los aprendizajes basados en el enfoque por competencias, con la finalidad de contribuir el desarrollo integral de los estudiantes.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 1 Desarrollo integral de los estudiantes	Promover aprendizajes basado en competencias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales que lo estudiantes de hoy necesitan.	implementación de los aprendizajes generando evidencias de su nivel de logro	 Fortalezas ✓ Se promovieron los aprendizajes basados en el enfoque por competencias, con la finalidad de contribuir el desarrollo integral de los estudiantes. ✓ Disposición de los comités de aula para la adquisición de materiales estructurados y no estructurados con el fin de fortalecer el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Debilidad ✓ Falta de estrategias de la docente en el aula para atender estudiantes con inquietud motora.

2.1.2. CGE2: ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Se optimizó las condiciones necesarias para garantizar un servicio óptimo y de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE2 Acceso de los estudiantes al servicio hasta la culminación de su trayectoria. Estudiantes	necesarias para el desarrollo de una trayectoria	Garantizar un servicio óptimo y de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes.	 Fortalezas ✓ Se optimizaron las condiciones necesarias para atender la población escolar en su totalidad. Debilidades ✓ Algunas docentes no lograron reunirse con los padres de familia, después del retiro de los estudiantes. ✓ Retiro de algunos estudiantes por enfermedades comunes y lejanía domiciliaria. ✓ En el mes de diciembre 2024 y enero 2025 se evidenció un gran número de retiro de estudiantes. Los padres de familia refirieron que los realizaron por motivos personales.

2.1.3 CGE3: Gestión de las Condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	Garantizar el cumplimiento de la calendarización	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	Logros: ✓ Cumplimiento del cronograma del Plan de Matrícula, el cual se realizó de manera oportuna. ✓ Elaboración de los instrumentos de gestión. ✓ Elaboración y socialización de los protocolos de atención de los cuidados infantiles. ✓ Cumplimiento de las metas proyectadas en los Planes de Mejora de aula del mes de julio y diciembre. ✓ Cumplimiento con la jornada de trabajo establecida, y desarrollo de las actividades planificadas.
		Seguimiento permanente de la asistencia y ausencia de los estudiantes.	 Debilidades: ✓ La organización de los apoyos del personal en el desarrollo las actividades de expresión artística con participación de las familias y estudiantes, no fueron difundidas a tiempo, evidenciándose algunos vacíos que interfieren con la atención oportuna de los estudiantes. ✓ Los comités de gestión no tuvieron participación activa en el desarrollo de sus funciones. ✓ Logros ✓ Acompañamiento y registro permanente de la asistencia de los estudiantes.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	Garantizar el cumplimiento de la calendarización	Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	 Amenazas ✓ Los problemas coyunturales de la sociedad (paro de transportistas) perjudicaron en varias ocasiones el normal desarrollo de las actividades. Infraestructura Logros ✓ Pintado de la infraestructura de la Institución Educativa. ✓ Construcción de área de espera y atención para los padres de familia ✓ Acondicionamiento de poza de acero inoxidable con conexión de agua y desagüe en el Almacén de víveres ✓ Acondicionamiento de poza con conexión de agua y desagüe en el área de lavado del servicio de mantenimiento. ✓ Instalación de 155 m2 de grass sintético decorativo en áreas de recreación de alto tránsito. ✓ Acondicionamiento de 20 Mts. X 1 Mt. de vereda en el área colindante con el escenario para el transito escolar. ✓ Implementación del biohuerto escolar. ✓ Tarrajeo de 57 mts de pared del patio ubicado frente a las aulas de 3 años.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.		Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	Debilidades: ✓ Los estudiantes no tienen privacidad durante el uso de los servicios higiénicos Algunas madres de familia hicieron uso de los juegos y de las bancas ubicadas frente a las aulas de 3 años, para dar de lactar a sus niños y niñas. Mantenimiento Logros ✓ Mantenimiento de los intercomunicadores de aulas. ✓ Áreas verdes internas y externas de la Institución ✓ Mantenimiento de Centro de Lavado ✓ Mantenimiento cámaras de seguridad Debilidades: ✓ En varias ocasiones los servicios higiénicos y aulas no fueron aseados, interfiriendo con la organización de las rutinas de los estudiantes.
			EquipamientoLogros✓Instalación y cableado de 5 puntos de red switch principal a las aulas para 10 PC.
			✓

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	Garantizar el cumplimiento de la calendarización	Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	Salubridad Logros ✓ Fumigación y desinfección integral de las instalaciones en los meses de marzo y setiembre. Limpieza de la cisterna de agua realizada el mes de marzo y setiembre. ✓ Renovación y mantenimiento de purificadores de agua (cambio de filtros) de la cocina y del lactario. ✓ Control bimestral de calidad del agua realizado por CEMENA con resultados aptos para el consumo humano. Control bacteriológico de alimentos, superficies e hisopado de manipuladores de alimentos realizado por CEMENA, ubicándose los resultados en el rango apto y aceptable para el consumo. Logística Logros ✓ Control físico de ingreso y salida del material de escritorio adquirido con el fondo por encargo. ✓ Control del ingreso y salida del material de limpieza y bioseguridad. ✓ Adquisición de memorias y discos sólidos para repotenciar los equipos informáticos de las diferentes áreas de la Institución.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
			Logros La Fundación Bienestar Naval donó: ✓ Mobiliario escolar: 5 mesas y 30 sillas Montesori ✓ Pisos Tatami ✓ Mobiliario para aulas de 3 años: 6 estantes, 2 tienditas, 2 cocinas y 1 porta cuentos ✓ Balanza pediátrica digital de 20 kg. Donaciones Fundación Bienestar Naval Logros ✓ 50 colchonetas para el descanso de los estudiantes. ✓ 100 sábanas de bramante para las colchonetas de descanso de los estudiantes
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	Garantizar el cumplimiento de la calendarización	Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	Donaciones Asociación Stella Maris Logros ✓ 50 colchonetas para el descanso de los estudiantes. Seguridad Logros ✓ Se recibió la inspección técnica de seguridad de la Municipalidad de San Miguel, quienes emitieron el Certificado ITSE con fecha 26 de octubre de 2024, el cual estará vigente hasta el 27 de octubre del 2026.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
			Debilidades: ✓ En varias ocasiones los padres de familia ingresaron a las aulas sin previo aviso, interfiriendo con la organización y aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4. CGE4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes (CG4):

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	colegiado de docentes y equipo de profesionales de la Coordinación TOE para reflexionar, evaluar y tomar	 Atención en la primera infancia. Orientaciones sobre Sensibilización y conciencia fonológica.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Monitoreo y asesoría de la práctica pedagógica de la docente para recoger información de su desempeño, identificar fortalezas necesarias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	 Recomendaciones para el manejo de enfermedades en el aula. Taller de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal. Recomendaciones para una alimentación Responsiva. Signos de alerta en el desarrollo del lenguaje metodología de trabajo Como ayudar a nuestros pequeños a manejar sus emociones" Sesión de sonidos Terapéuticos Higiene y manipulación de alimentos. ✓ Ejecución y socialización de la Evaluación Diagnóstica de entrada y salida de los estudiantes del ciclo I y II, realizado en el mes de marzo y diciembre. Debilidades Algunas reuniones colegiadas por aulas no se pudieron realizar debido a las continuas inasistencias del personal auxiliar. Acompañamiento y monitoreo Logros ✓ El personal docente obtuvo un resultado positivo en el acompañamiento y

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	pedagógica de la docente para	 ✓ monitoreo realizado durante los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre y noviembre. ✓ En el mes de mayo y noviembre, las docentes de las aulas de 3 años recibieron el acompañamiento de las asesoras de ODECAS obteniendo resultados satisfactorios. ✓ El MINEDU realizó monitoreo al área de Dirección y Subdirección en el mes de diciembre. Resultados pendientes. Debilidades Algunas docentes no desarrollan estrategias innovadoras, retadoras y originales en sus experiencias de aprendizajes. Planificación curricular Logros ✓ Las planificaciones de las experiencias de aprendizajes respondieron a los resultados de la evaluación diagnóstica, necesidades e intereses del estudiante, manteniendo una coherencia secuencial y responde a los propósitos establecidos. ✓ Las planificaciones curriculares fueron contextualizadas y adaptadas respondiendo a las barreras especificadas en el plan de mejora de cada aula

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad de estudiantes con el objetivo de la mejora de sus aprendizajes esperados.	Pebilidades ✓ Algunas docentes no tienen claro los niveles de desarrollo de su grupo de estudiantes. ✓ Algunas docentes no consideran la situación significativa de su unidad para precisar los criterios de evaluación. Algunas docentes planifican sesiones que no responden a su situación significativa y a la edad de los estudiantes. Mediación Pedagógica Logros ✓ Responde de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes durante las actividades y rutinas del aula. ✓ Promueve el desarrollo del lenguaje, juego libre y la exploración de los estudiantes. ✓ Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico entre los y las estudiantes. ✓ Propicia los espacios para promover la autonomía de los estudiantes. ✓ Acompaña y vigila los momentos de cuidado a los estudiantes velando por su seguridad física y una alimentación responsiva.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad de estudiantes con el objetivo de la mejora de sus aprendizajes esperados.	Pebilidades: ✓ Algunas docentes no realizan el acompañamiento a las auxiliares durante los momentos de cuidado de los estudiantes. ✓ Algunas docentes no emplean un lenguaje sostenido con los estudiantes. Clima propicio para el aprendizaje Logros ✓ Atiende las necesidades afectivas de los estudiantes e interactúa de forma verbal y no verbal, manteniendo el contacto visual. ✓ Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes tomando en cuenta las orientaciones del área de psicología. ✓ Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje Debilidades Algunas docentes aún no regulan positivamente la conducta de sus estudiantes y son delegadas a las auxiliares de educación. Evaluación formativa Logros ✓ Brinda retroalimentación reflexiva a los y las estudiantes a fin de que logren el propósito del aprendizaje.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las	atención a la diversidad de estudiantes con el objetivo de la mejora de sus	 ✓ Utiliza los instrumentos de seguimiento a fin de medir el nivel de logro y necesidades de los aprendizajes de los y las estudiantes. ✓ Debilidades ✓ Algunas docentes no emplean la evaluación formativa por descubrimiento. ✓ Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes ✓ Varias docentes desarrollan de estrategias para lograr la atención de los estudiantes en su desarrollo integral. ✓ Registro y análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes. ✓ Debilidades ✓ Algunas docentes no aplican estrategias que les permita captar la atención de los estudiantes.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro	Implementación de estrategias originales que involucren directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos.	Logros ✓ Desarrollo de proyectos y talleres. • Proyecto de innovación "Mi Biohuerto, un espacio para aprender". • Taller "La Magia de la lectura". • Taller "Pequeños Científicos". • Taller "Explorando con mis sentidos" • Taller "Exprésate con libertad" • Sensibilización fonológica. Debilidad ✓ En algunas ocasiones no se contó con presupuesto para adquirir los insumos necesarios para el Proyecto Innovador
	de sus aprendizajes.	Optimizar el servicio que brinda el personal auxiliar a partir de capacitaciones, acompañamiento y asesorías.	Biohuerto. Logros ✓ El personal auxiliar recibió charlas de: • Prevención contra el TBC • Charla Motivacional • Recomendaciones para el manejo de enfermedades en el aula. • Taller de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal. • Recomendaciones para una alimentación Responsiva • Como ayudar a nuestros pequeños a manejar sus emociones" • Sesión de sonidos Terapéuticos

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes		Optimizar el servicio que brinda el personal auxiliar a partir de capacitaciones, acompañamiento y asesorías.	 Higiene y manipulación de alimentos. Debilidad Algunas auxiliares de educación no ponen en práctica los protocolos de atención en la primera infancia.

2.1.5. CGE5: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una	acciones de cuidado en el bienestar de	Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa. Logros ✓A través de las reuniones bimestrales se realizó el acompañamiento y orientaciones a las familias sobre el bienestar integral del estudiante. Debilidades ✓Ausencia de padres de familia a las reuniones bimestrales de aula en las que se brindan orientaciones y sugerencias sobre

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
CGE5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.	Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los estudiantes.	 ✓ las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, La asistencia general alcanza solo un 23%. ✓ Algunas docentes no citaron a los padres de familia para detallar las incidencias y/o accidentes ocurridos con sus hijos(as), generando en los padres de familia desconfianza por la información brindada de los hechos. Algunas docentes antes de su horario de salida realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia para hacerles recordar el horario de recojo, ocasionando en ellos ansiedad y preocupación por el cuidado de sus hijos. Acompañamiento de las especialistas TOE a los Padres de Familia Logros ✓ El servicio de Psicología, proporcionó orientación y consejería familiar, abordando temas formativos y conflictos de pareja, lo que contribuyó significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
			 ✓ Se llevaron a cabo tres Escuelas de Familia, de los temas propuestos en el plan de trabajo, incluyendo "¿Cómo actuar cuando mi niño muerde?", "Cuando te sientes bien, te comportas bien" y "¿Cómo fomentar la autonomía para un sano desarrollo?", promoviendo el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. ✓ El servicio de Lenguaje brindó orientaciones a los de padres de familia de los estudiantes que se encuentran en el programa de refuerzo de lenguaje. ✓ El servicio de enfermería brindó información y recomendaciones, a los padres de familia acorde al contexto situacional de salud de los estudiantes. ✓ Realización de consultoría nutricional a padres de familia cuyos niños presentan malnutrición o anemia. ✓ Desarrollo del taller de "Alimentación complementaria" a los padres de aula lactantes brindando las recomendaciones para la adecuada introducción de alimentos sólidos a la dieta del niño. ✓ Desarrollo de Talleres de Lonchera saludable" con el objetivo de proporcionar las herramientas y conocimientos para preparar refrigerios balanceados

CGE5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor

Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los estudiantes.

Debilidad

- Ausencia de padres de familia a las citaciones para recibir las orientaciones y sugerencias sobre el desarrollo integral de sus hijos.
- Desconocimiento y falta de compromiso de los padres de familia para tomar acciones sobre la atención oportuna de salud de sus hijos.
- ✓ La permanencia de los estudiantes durante el proceso de enfermedades comunes, interfiere en el desarrollo de sus actividades, y la salud de los demás estudiantes.

Trabajo interdisciplinario con las especialistas de TOE.

Logros

- ✓ Se realizaron tres reuniones interdisciplinarias en el mes de mayo, julio y diciembre, con la finalidad de orientar a las docentes en la atención de las habilidades diferentes.
- ✓ Se desarrolló el Programa emocional en coordinación con el servicio de psicología, obteniendo logros positivos en el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ El servicio de Lenguaje realizó el Programa de refuerzo evidenciarse en los niños mayor intención comunicativa, incremento en su

			vocabulario, estructuración de frases y adecuada articulación de palabras. ✓ Se realizó el Programa de Conciencia Fonológica evidenciándose avances significativos en la discriminación y estructuración de oraciones. ✓ El Servicio de Terapia Física trabajó en coordinación con el personal docente de las aulas de lactantes y andantes a través de actividades de estimulación.
Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.	Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los estudiantes.	 Debilidad ✓ Algunas docentes carecen de estrategias para regular positivamente la conducta de los estudiantes. ✓ Algunas docentes carecen de conocimiento sobre las características de los estudiantes con habilidades diferentes. ✓ La institución educativa no cuenta con un especialista en terapia física que permita evaluar y detectar posibles alteraciones en el desarrollo psicomotor de los estudiantes y oriente a su vez el trabajo que debe realizar la Técnica en terapia física, quien debe laborar bajo su orientación. Asesoría y acompañamiento de las especialistas de TOE a la práctica pedagógica.

Logros √Se mantiene una comunicación permanente con las especialistas sobre los casos observados, las estrategias y el avance de cada estudiante con habilidades diferentes.
Debilidades ✓El acompañamiento y visita al aula de las especialistas de TOE se realizó en horarios que interfirieron con el acompañamiento docente en el desarrollo de las actividades de los estudiantes. En varias ocasiones algunas docentes no informaron al área de enfermería las incidencias ocurridas con su grupo de estudiantes, y desde su propia iniciativa hicieron uso de medicamentos (cremas) para atender estas incidencias, pasando por alto los protocolos de atención de uso exclusivo del área de salud, ocasionando en algunos estudiantes reacciones alérgicas afectando su salud, asimismo, estas faltas fueron omitidas al área de salud ocasionando desinformación durante la comunicación con los padres de familia.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	RESULTADOS CUALITATIVOS
Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Generar es para acompañan socioafectivo a cognitivo a individual y o con estudiantes, familias comunidad educativa, propiciando convivencia	acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal,	Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los estudiantes.	 ✓ Algunas docentes derivan al servicio de enfermería a los estudiantes sin presentar signo de alerta evidenciable de temperatura. ✓ En varias ocasiones la medicina de los estudiantes no fue enviada diariamente a casa, interfiriendo con el régimen de su tratamiento.
	estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor	Implementación de sesiones educativas para orientar a las familias y Comunidad Educativa.	 Logros ✓ Campaña de vacunación dirigido al personal de la IEI. ✓ Campaña de despistaje de anemia. ✓ Campaña de desparasitación dirigido a los estudiantes de 3 años.
		Elaboración y difusión de las normas de convivencia con todo el personal de la Comunidad Educativa.	 Trabajo colaborativo Logros ✓ Se realizó un trabajo colaborativo, a través de la comunicación asertiva, basados en un clima de respeto y armonía. Debilidad: ✓ Algunos equipos de aula no realizan un trabajo colaborativo, generando muchas veces desorganización interfiriendo con el clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

			Academias y charlas realizadas
			 Logros ✓ Charla de prevención de tráfico ilícito de drogas ✓ Código de ética de la Función Publica ✓ Curso básico de control interno ✓ Deberes y obligaciones del personal que labora en la Institución Educativa ✓ Política de Seguridad y Salud en el Trabajo
Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.	Elaboración y difusión de las normas de convivencia con todo el personal de la Comunidad Educativa.	 ✓ Reflexiones sobre nuestros intereses marítimos ✓ Charla Hostigamiento Sexual. ✓ Charla de Código de ética y conducta de la Marina de Guerra del Perú ✓ Charla sobre declaración jurada de intereses de autoridades, funcionarios y servidores públicos del estado y candidatos a cargos públicos". ✓ Charla sobre reglamento para la implementación de la LEY N° 31227". Debilidades Mayor difusión del Reglamento interno de la Institución. Clima laboral Logros ✓ Se realizaron actividades de integración y un paseo en las semanas de gestión con todo el personal. ✓ Se conformó la comisión de Aniversario con

participación de representantes de las diferentes áreas para la organización de los almuerzos de aniversario y cierre del año escolar. ✓ Se brindó atención de pastoral con el Capellán asignado a la Institución. ✓ Se promovió la participación del personal de la Institución para la campaña de solidaridad para los niños de bajo recursos del AA.HH Brisas del mar de Mi Perú – Ventanilla.
Debilidades ✓ La organización de las actividades de integración y pastoral se centra en el equipo Directivo, siendo necesario involucrar al personal en la organización de las mismas, para responder a sus expectativas. ✓ El personal desconoce los objetivos estratégicos del PEI. ✓ Las actividades planteadas en el proyecto de innovación "Comprometidos con el bienestar de la Institución" no se desarrollaron totalmente. Falta de comunicación efectiva en los equipos de trabajo.

CAPITULO III

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS 2023 - 2026

3.1 Objetivos y metas referidas al logro e indicadores de los resultados de aprendizaje

CCE	OBJETIVOS	INDICADORES DE SECUMAIENTO	METAS ANALIZADAS			
CGE	INSTITUCIONALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	2023	2024	2025	2026
CGE 1 Desarrollo integral de los estudiantes	Promover aprendizajes basado en competencias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales que lo estudiantes de hoy necesitan.	Involucrar directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos. Demostrar y sustentar la implementación de los aprendizajes generando evidencias de su nivel de logro que represente una mejora a la calidad y un aporte de valor al proceso de enseñanza – aprendizaje.	70%	80%	95% 95%	100%
CGE2 Acceso de los estudiantes al servicio hasta la culminación de su trayectoria. Estudiantes	Optimizar las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación.	Garantizar un servicio optimo y de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes.	70%	80%	90%	100%

3.2 Objetivos y metas referidas al logro y prácticas de las condiciones del funcionamiento

CGE	OBJETIVOS	PRÁCTICAS DE GESTIÓN		METAS A	NALIZADA	
CGE	INSTITUCIONALES	PRACTICAS DE GESTION	2023 2024		2025	2026
CGE3 Garantizar cumplimiento de la calendarización		Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	75%	90%	95%	100%
condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio		Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	80%	90%	95%	100%
educativo.		Seguimiento permanente de la asistencia y ausencia de los estudiantes.	75%	80%	95%	100%
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los	la formación de las docentes en la innovación de	Generar espacios de trabajo colegiado de docentes y con el servicio de TOE para reflexionar, evaluar y tomar decisiones para fortalecer la práctica pedagógica de la docente, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	70%	80%	90%	100%
aprendizajes	pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Monitoreo y asesoría de la práctica pedagógica de la docente para recoger información de su desempeño, identificar fortalezas y necesarios para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	75%	80%	90%	100%
		Desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad de estudiantes con el objetivo de la mejora de sus aprendizajes esperados.	60%	70%	80%	100%

		Implementación de estrategias originales que involucren directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos. Optimizar el servicio que brinda el personal auxiliar a partir de capacitaciones, acompañamiento y asesorías.	60%	70%	80%	100%
CGE5 Gestión del bienestar	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la	Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los	70%	80%	90%	100%
escolar que promueve el desarrollo	tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y	orientar a las familias y Comunidad Educativa.	75%	80%	90%	100%
integral de los estudiantes.	comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.	Elaboración y difusión de las normas de convivencia con todo el personal de la Comunidad Educativa.	80%	80%	90%	100%

CAPITULO IV

DEFINICION DE POLITICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES

4.1. Políticas

La Institución educativa Inicial Cuna Jardín "Divino Niño Jesús" depende administrativamente de la Dirección de Bienestar de la Marina de Guerra del Perú, a través de su Jefatura de Educación y pedagógicamente de la UGEL Nº 03 en concordancia con las políticas y dispositivos legales vigentes establecidos por el Ministerio de Educación.

Las políticas educativas tienen como marco de referencia:

- Proyecto Educativo Nacional (PEN); el cual a su vez recoge y sintetiza compromisos y acuerdos nacionales
- La Ley General de Educación, Ley N° 28044, promulgada el 28 de Julio del 2003, que establece los fines y objetivos de la educación peruana.

4.2. Programas

4.2.1. Programa Tutorial

La Institución Educativa en respuesta a los compromisos que se desprenden de las políticas educativas, realiza un trabajo tutorial que permita velar por la salud física y emocional e intelectual de sus educandos, para lo cual desarrolla programas de acompañamiento a las familias, concientizándolos de su rol protagónico en la educación de sus menores niños y niñas.

4.2.2. Programa Nutricional

El Servicio de Alimentación y Nutrición dirigido a brindar orientaciones nutricionales para beneficio de los estudiantes según grupo etario con la finalidad de contribuir a su normal crecimiento y desarrollo y evitar problemas de Salud Pública como son la desnutrición crónica infantil, sobrepeso, obesidad y anemia.

4.2.3. Programa de Salud

El programa de salud brinda una atención integral a través de los siguientes servicios complementarios:

SERVICIO	PROGRAMAS Y ACTIVIDADES
Enfermería	Programa de Crecimiento y Desarrollo Control de Niño sano Evaluación y seguimiento antropométrico Programa de Prevención Elaboración de historia clínica de salud Descarte de anemia y riego de anemia Lavado de manos Acciones promocionales Campaña de vacunación Campaña de desparasitación Charlas de Salud Gestión de la programación de chequeos médicos para el personal de la institución
Psicología	 Escuela de Familia Asesoría a la familia Sesiones educativas para padres de familia Programa Emocional para estudiantes Observación de conductas en el aula Evaluación psicoemocional Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar Capacitación interna Orientación en manejo conductual y atención a la diversidad. Orientación a las docentes para el desarrollo del programa emocional
Psicomotricidad	 Programas de refuerzo para estudiantes: Desarrollo motor Pie plano Alteraciones torsionales en miembros inferiores Programa de ergonomía Prevención de riesgos laborales Escuela de Familia Asesoría a la familia Sesiones educativas para padres de familia Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar Capacitación interna Orientación a las docentes en el desarrollo motor
Lenguaje	Programa de refuerzo para estudiantes: Respiración y soplo Articulación Habla Desarrollo de habilidades intelectuales Programa de Conciencia Fonológica

	Sensibilización fonológica
	Conciencia Léxica
	Conciencia Silábic
	Escuela de Familia
	Asesoría a la familia
	Sesiones educativas para adres de familia
	Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar
	Capacitación interna
	Orientación para el desarrollo del programa
	de conciencia fonológica
	Programa de Crecimiento y Desarrollo
	Historia nutricional
	Tratamiento y seguimiento
	Programa de Prevención
	Educación nutricional
N I	Escuela de Familia
Nutrición	Asesoría nutricional a la familia para la
	formación de hábitos alimenticios
	Asesoría nutricional para la prevención de la
	anemia infantil
	Sesiones educativas para padres de familia
	en temas nutricionales

4.2.4. Plan de Operaciones de Emergencia

La Jefatura de Recursos Humanos y Seguridad, cuenta con un plan de operaciones de emergencia que contempla acciones preventivas a tener en cuenta antes, durante y después de un eventual desastre natural o accidente, con la finalidad de salvaguardar la integridad de toda la comunidad educativa.

4.3. Estrategias Globales

4.3.1. Centro Médico Naval

El Centro Médico Naval a través de la Dirección de Sanidad de la Marina (DISAMAR) brinda programas preventivos para nuestra población escolar, realizando las siguientes actividades:

 Difusiones de campañas de Salud (Odontología, Traumatología, Oftalmología, Otorrinolaringología)

4.3.3. Posta Médica Pando de San Miguel

Centro de Salud que se encuentra cercano a nuestra institución, con el que se coordinan:

- Campañas realizadas por el Ministerio de Salud a nivel nacional.
- Charlas preventivas promocionales para el personal de la institución y padres de familia.

CAPITULO V PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Marco Teórico

La propuesta pedagógica se basa en los siguientes enfoques educativos: Humanista, proponiendo un aprendizaje significativo y vivencial, basado en un clima afectivo y seguro para el proceso de aprendizaje, propiciando contextos innovadores para que los estudiantes tengan libertad de acción, respetando la individualidad favoreciendo su desarrollo integral con el permanente acompañamiento del adulto. Inclusivo, con la convicción que todos los estudiantes, deben tener la misma oportunidad de aprendizaje, atendiendo a sus necesidades y características, en coordinación permanente con los padres de familia, los profesionales de Tutoría y orientación al educando, y el Servicio de apoyo al educando. Asimismo, se fundamenta en los aportes psicopedagógicos de Piaget, Vygotsky Ausubel y las propuestas pedagógicas de grandes investigadores como Díaz Barriga, Montessori, Pikler, Froebel, Aucouturier y Reggio Emilia. Toda la acción educativa responde en esencia a los siete principios de la educación inicial, los cuales son evidenciados en la atención integral de los estudiantes

5.1.1 Aportes psicopedagógicos

	Fundamenta que el conocimiento se integra y se reorganiza
	en las diferentes etapas de desarrollo, creando sistemas más
Piaget	complejos a través de sistemas de asimilación en el que se
	moldea la información y acomodación en la que se modifica
	la información.
	Sustenta que el contexto social influye en el aprendizaje y forma
Vigostky	parte del proceso de desarrollo del niño y la niña, moldeando
Vigosiky	sus procesos cognitivos en las zonas de desarrollo real, próximo
	y potencial.
	Con su teoría de aprendizaje significativo, proceso por el cual
Ausubel	una persona elabora conocimientos, habilidades, destrezas, en
Ausubei	base a experiencias anteriores relacionadas con sus propias
	necesidades e intereses.

Aportes Pedagógicos

	Propuesta sustentada por Frida Díaz Barriga, el cual expresa
	que el aprendizaje significativo solo adquiere sentido para los
	niños y niñas cuando lo encuentra una utilidad y parte desde
	su interés y necesidad por aprender, por ende los actores del
Enfoque	proceso educativo deben involucrar a los niños y niñas
situado	tomando en cuenta las diversas situaciones en las que ellos
	desean aprender, propiciando diversos escenarios que les
	permita asimilar e interiorizar mejor su aprendizaje, y contextos
	que promueva crear el vínculo entre la escuela y la vida.
	Basado en el respeto a los niños y las niñas, y la interacción
	como una oportunidad de crecimiento y descubrimiento,
	considerando en todo momento los estilos y ritmos de
Montessori	aprendizaje. Propone la observación como un recurso básico
	para recoger información de las necesidades y características
	de los niños y niñas con el fin de dar un seguimiento al desarrollo
	de sus aprendizajes.
	Plantea que los niños y niñas desarrollen su autonomía sin
	intervención directa del adulto, resalta la importancia de la
Pikler	motricidad y el juego en edades tempranas, propiciando
	espacios para que se desplacen con libertad es espacios
	seguros, con el acompañamiento del adulto.
	Afirma que la educación comienza en la niñez, recalca la
Froebel	importancia del juego, la creatividad y el servicio de los demás.
1100001	Resalta que los padres de familia son una influencia significativa
	en las experiencias educativas de sus hijos.
	Enfatiza que la práctica psicomotriz educativa y preventiva en
Bernard	la primera etapa de la niñez, es esencial para la constitución
Aucoutourier	de su personalidad, la interacción con el medio, y el desarrollo
7,00031001101	de su motricidad gruesa y fina, competencias importantes
	como base del desarrollo de su autonomía.

Reggio Emilia

Propone que los espacios educativos se conviertan en una herramienta para el aprendizaje, en un contexto adecuado que le permita al niño y a la niña manipular, explorar, crear, y experimentar su entorno para construir sus aprendizajes, siendo el protagonista de sus propios juegos, propiciando un clima armonioso que le permita expresar sus vivencias y emociones.

5.1.2 Principios que organizan la acción educativa:

a. Principio de un buen estado de salud:

"Todo niño y niña debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social". La salud está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables, que respondan a la emergencia sanitaria.

Este principio se ve fortalecido porque contamos con un equipo de profesionales del área de salud, quiénes realizan una labor preventivo promocional que vela por el desarrollo armónico de nuestros niños y niñas.

b. Principio de respeto:

"Todo niño y niña merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo".

Respetar al niño y a la niña como sujeto implica conocer sus derechos, aceptar y valorar su individualidad y singularidad, su forma de ser y de desempeñarse en su entorno familiar; siendo ellos y ellas los protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje

c. Principio de seguridad:

"Todo niño y niña tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva". La seguridad del niño y la niña nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda.

d. Principio de la comunicación

"Todo niño y niña debe expresarse, y ser escuchado".

La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina en las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Es importante para

la comunicación entre un adulto y los y las estudiantes tener una adecuada aptitud y disposición para percibir los signos gestuales y corporales.

e. Principio de autonomía:

"Todo niño y niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades".

La actividad autónoma en el niño y la niña es espontánea y actúa a partir de su propia iniciativa, experimenta y busca diversas soluciones poniendo en acción sus habilidades, capacidades y actitudes.

e. Principio de movimiento:

"Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento".

El movimiento es la forma particular de expresarse, comunicarse y, al mismo tiempo, desarrollarse integralmente. Para que el pensamiento se desarrolle es necesario que pueda desplegar al máximo su iniciativa de movimiento y de acción, ya que en esta acción se articulan su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y de conceptualización.

f. Principio de juego libre:

"El juego es una actividad libre y placentera".

El juego libre les permite a los niños y niñas expresarse, desarrollar su creatividad, imaginar, establecer vínculos, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones, desarrollando sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

5.2. PERFILES

5.2.1. Perfil del Docente

La Docente del Nivel Inicial de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús" se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
 Conocer y aplicar la propuesta pedagógica de la Institución Educativa. Conocer el Currículo Nacional y el Programa Curricular del nivel inicial. Planificar unidades didácticas innovadoras considerando el proceso de enseñanza y aprendizaje, centrado en los propósitos de aprendizajes. Conocer las características del desarrollo infantil. Manejo de recursos didácticos y herramientas virtuales. 	espacios pertinentes a las necesidades e intereses de los niños y niñas. • Posibilitar y ofrecer actividades autónomas y juego libre en los niños y niñas como parte esencial	 Mantener buena salud física y emocional. Ofrecer una imagen profesional demostrando pertinencia con los valores institucionales. Demostrar creatividad y flexibilidad en el acompañamiento de los estudiantes y familias teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente.

de adaptación de los niños y niñas y padres de familia, fomentando vínculos afectivos en un ambiente armonioso.

- Promover el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas a través de la tutoría de forma articulada con las familias.
- Emplear una comunicación efectiva con todos los actores educativos.
- Ejercer un liderazgo positivo para el trabajo en equipo

5.2.2. Perfil del Profesional de TOE

El Profesional de TOE de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús" se caracteriza por:

	CONOCIMIENTO		HABILIDADES	ACTITUDES
•	Mantener una formación continua en los enfoques pedagógicos, psicológicos y de salud. Conocer sus fortalezas y necesidades de mejora para un buen desempeño personal y profesional. Conocer las características y necesidades de los estudiantes para atender sus demandas de salud y bienestar integral. Demostrar capacidad en la aplicación de estrategias de intervención. Conocer y utilizar en su labor profesional las herramientas tecnológicas para la comunicación y registro de evolución de los estudiantes.	es ne el • Id pr es op • De fa lo:	compañar y monitorear a los studiantes en sus diferentes ecesidades en coordinación con la área pedagógica. Ilentificar las dificultades y roblemáticas que presentan los studiantes para intervenir portunamente. Resarrollar procesos de diálogo ermanente con los padres de amilia para la atención óptima de las estudiantes. Rercer un liderazgo positivo para el agro de las metas institucionales.	 Mantener buena salud física, emocional y mental. Demostrar tolerancia, apertura y respeto hacia los demás, evitando cualquier forma de discriminación. Demostrar ética profesional en el abordaje de las problemáticas que involucran la atención del servicio. Demostrar deseo de superación, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades. Demostrar flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. Demostrar disposición para el trabajo en equipo.

5.2.3. Perfil de la Auxiliar de Educación

La Auxiliar de Educación de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús" se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
 Conocer y aplicar la propuesta pedagógica de la Institución Educativa. Conocer y aplicar los protocolos de cuidados de atención en la primera infancia Conocer las características del desarrollo infantil y sus signos de alerta. 	 Participar proactivamente en diferentes actividades que realizan los estudiantes. Aplicar estrategias de modificación de conducta sugeridas por la docente o psicóloga. Mantener una comunicación permanente, coherente y cordial con toda la comunidad educativa. 	 Mantener buena salud física y emocional. Demostrar pertinencia con los valores institucionales. Demostrar flexibilidad y adaptabilidad a los cambios o circunstancias. Demostrar disposición para el trabajo en equipo.

5.2.4. Perfil del Padre de Familia de la I.E.I Divino Niño Jesús se caracteriza por:

El Padre de Familia de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús", se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
 Conocer las etapas del desarrollo de su hijo (a), identificando el proceso de acuerdo a su edad. Aprender diversas estrategias para estimular el proceso de desarrollo su hijo (a). Desarrollar adecuados estilos de crianza que propicien un desarrollo socioemocional armónico. Conocer las diferentes actividades recreativas y lúdicas que complementan el desarrollo integral de su hijo (a). Conocer la propuesta pedagógica de la Institución educativa. 	 Fomentar hábitos de orden, higiene y alimentación, favoreciendo el desarrollo de la autonomía. Establecer acuerdos y límites que favorezcan la convivencia en el hogar. Organizar y respetar las rutinas para favorecer el desarrollo del niño(a) 	 Respetar la individualidad de su hijo (a). Expresar abiertamente afectos de amor y cuidado para su hijo (a). Demostrar un apego seguro que trasmita tranquilidad y confianza al niño(a). Participar activamente de las actividades establecidas por la Institución Educativa. Mantener una comunicación bidireccional a través de los medios oficiales establecidos por la institución.

5.2.5. Perfil de egreso del Educando del I Ciclo.

	ASPECTOS PERFIL REAL			PERFIL IDEAL	
ASPECIOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE	PERFIL IDEAL	
SOCIABLE	 Desarrolla un apego seguro con los adultos de su entorno. Se conoce así mismo. Se inicia en el autorregulamiento de sus emociones 	Falta de control de sí mismo en actividades de su propio contexto.	 Incorporar y facilitar nuevas estrategias para orientar al padre de familia en estilos de crianza. 	 Se respeta así mismo y a los demás. Expresa sus necesidades y las comunica. 	
PONE EN PRÁCTICA LOS ACUERDOS DEL AULA	 Cumple algunos acuerdos de convivencia a nivel individual. Apoyan y cuidan a sus pares que se encuentran en su entorno. Pone en práctica los acuerdos del aula. Se inician en la práctica de valores. 	Falta de autorregulació n de emociones.	la práctica de valores.	emociones al adulto.	
COMUNICATIVO	 Comunica sus ideas y necesidades en forma verbal, gestual y corporal. Comprende mensajes y consignas sencillas. 	 Dificultades en la articulación de algunos fonemas. Dificultades en la estructuración del lenguaje 	sensibilización fonológica para fortalecer el lenguaje en los estudiantes.	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde.	
AUTONOMO	 Participa en el desarrollo de rutinas: alimentación, higiene y sueño. Se desenvuelve a través de su motricidad gruesa. Comprende su cuerpo. 		 Promover y facilitar orientaciones a los padres de familia para la práctica de los hábitos de higiene. 	 Practica hábitos de alimentación, higiene y sueño. 	

5.2.6. Perfil del niño de 3 años

ASPECTOS	PERFIL REAL			
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE	PERFIL IDEAL
SOCIABLE	 Se muestra tolerante con las personas de su entorno. Escucha y expresa sus ideas, necesidades y sentimientos. Desarrolla vínculos afectivos con los adultos de su entorno. Se conoce así mismo. Reflexiona y se esfuerza por autorregular sus emociones 	cumplir los acuerdos de convivencia.	Facilitar al padre de familia estrategias de juego que favorezcan el desarrollo de diversas habilidades sociales.	 Se respeta así mismo y a los demás. Expresa sus necesidades e intereses, y las comunica con respeto.
ASUME ACUERDOS	 Propone y cumple acuerdos de convivencia. Se inician en la práctica de valores. 	 Estudiantes sin límites y reactivos. Inadecuados estilos de crianza. 	 Desarrollar proyectos para la práctica de valores. Diseñar talleres de orientación a padres de familia. 	 Expresa sus emociones con sus pares y adultos. Respeta los acuerdos del aula. Cuida el medio que lo rodea.
COMUNICATIVO	 Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal. Mantiene un vocabulario adecuado a su edad. 	Lenguaje expresivo limitado en algunos estudiantes.	 Afianzar las capacidades de comprensión e interpretación de diversos tipos de textos. Ampliar el vocabulario en los niños y niñas. Implementar un ambiente de lectura en las aulas y en 	 Se comunica oralmente. Escucha y participa en conversaciones. Comprende, deduce y comenta sus ideas.

			el ambiente de la sala de docentes.	
AUTONOMO	 Realiza las rutinas: alimentación, higiene y sueño. Se desenvuelve a través de su motricidad gruesa. Conoce las características de su cuerpo. 	Padres sobreprotectores que limitan el desarrollo de la autonomía	Propiciar la autonomía en el aula sin interferir.	Demuestra autonomía en sus actividades cotidianas.
EXPLORADOR	 Le gusta explorar el medio que lo rodea y sus características. Se muestra curioso y pregunta sobre lo que desea saber. 	 Desarrollo de la indagación en los estudiantes. Falta de estimulación en los estudiantes en la etapa sensorial. 	 Generar espacios de libre exploración que incentiven la curiosidad. Propiciar la indagación a través de la: observación, manipulación, que les permita conocer las características y propiedades de los objetos. Propiciar a través de la expresión la búsqueda de información de nuevas ideas acerca del mundo. 	Desarrolla la indagación, creatividad, expresión oral, y la iniciación de la formación de hábitos por el cuidado de la naturaleza.

5.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES

5.3.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales considerados en el currículo nacional son:

1. Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los niños y a las niñas como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Los niños y las niñas tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

3. Enfoque Intercultural.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

4. Enfoque Igualdad de Género

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

5. Enfoque Ambiental

Se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones.

6. Enfoque Orientación al bien común

Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

7. Enfoque Búsqueda de la excelencia

La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.

5.3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para lograr los aprendizajes en los niños y niñas ponemos en práctica estrategias diferenciadas e interacciones que fomenten un clima favorable para el aprendizaje que les permitan tener la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para el propósito de aprendizaje.

Para desarrollar las competencias es necesario acompañar a los niños y las niñas de manera permanente y pertinente, de acuerdo con sus necesidades.

5.3.3. La Planificación:

La planificación anual, se pone el énfasis en la organización temporal de las competencias que queremos que los niños y niñas desarrollen, considerando todos los momentos de la jornada pedagógica.

La planificación anual asegura la continuidad del proceso educativo en el año, la coherencia y organización del trabajo pedagógico, así como la generación de condiciones orientadas al logro de aprendizajes.

Para la planificación anual es necesario:

- ✓ Recoger información de los niños y niñas, de su contexto para elaborar un diagnóstico individual y grupal (Evaluación diagnóstica)
- ✓ Organizar las competencias de manera tentativa a lo largo del año (matriz de la planificación anual)
- ✓ Organizar los momentos de la jornada pedagógica para cada ciclo (Distribución de tiempo)

La planificación a corto plazo, en el Ciclo I, se realiza a través de la organización y proyección que realiza la docente para promover en los niños y niñas el despliegue y desarrollo de sus competencias.

Esta proyección se realiza con base en la observación y en el seguimiento del proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.

La planificación a corto plazo considera la organización del contexto, es decir, la previsión del espacio educativo, los materiales pertinentes y el tipo de acompañamiento que dará la docente en los dos momentos fundamentales en que se desarrolla la atención a los niños y niñas:

- √ Momentos de cuidado
- √ Momentos de actividad autónoma y juego libre.

La planificación a corto plazo, en el Ciclo II, se organiza considerando la jornada pedagógica que está compuesta por momentos de diferente duración:

- ✓ El ingreso de los niños y niñas
- √ La asamblea de inicio
- ✓ El juego libre en los sectores
- ✓ El momento de la alimentación
- √ El desarrollo de la unidad didáctica
- √ Juego al aire libre
- √ Salida

En el Ciclo II, la planificación de las actividades se realiza a través de las unidades didácticas (proyectos de aprendizaje, unidades de aprendizaje, talleres) que constituyen posibles maneras de organizar las actividades pedagógicas en un proceso continuo y articulado, a fin de lograr los propósitos de aprendizaje.

5.3.4 La evaluación formativa

La evaluación es un proceso formativo, integral, sistemático y permanente, centrada en el aprendizaje de las niñas y los niños, retroalimenta oportunamente sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa nos permite obtener evidencia de los aprendizajes de cada niño y niña para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias e identificar el nivel actual en el que se encuentran, con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos de progresión.

5.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza a través de la observación directa o indirecta de las experiencias de aprendizajes de los niños y niñas, los cuales son registrados oportunamente por la docente para determinar los logros o necesidades de aprendizaje.

La información es registrada en los reportes de progreso de aprendizaje de manera descriptiva, la misma que es entregada a los padres de familia de manera bimestral.

Los instrumentos de evaluación considerados para el I y II ciclo son:

a) Evaluación diagnóstica:

- Ficha de matricula
- Informes individuales del año anterior
- Fichas de entrevistas con las docentes del año anterior y especialistas de TOE
- Entrevistas con los padres de familia
- Ficha de evaluación diagnóstica individual y grupal, mapa de calor.

b) Evaluación Formativa

- Ficha interdisciplinaria individual del niño y de la niña
- Registro auxiliar (cuaderno de campo)
- Registro de observación (Ciclo I)
- Registro mensual del aprendizaje (Ciclo II)
- Reporte de progreso del niño y de la niña.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE GESTIÓN

La institución educativa asume con responsabilidad los resultados de aprendizaje de todos sus estudiantes, es por ello que acompaña y orienta a todas las áreas incorporando estrategias pedagógicas y de gestión innovadoras, a través de una permanente evaluación para la mejora continua, la sistematización y la gestión del conocimiento con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

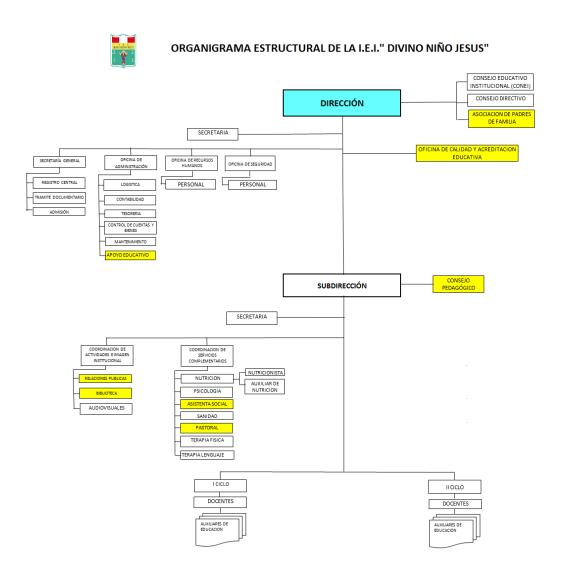
6.1. Organización

6.1.1. Principios de la Organización

Los principios de la organización son el marco de referencia para que la dirección guíe y oriente hacia la consecución de la mejora del desempeño que garantice la calidad educativa.

- a) Organización Focalizada en el estudiante: la organización de la institución educativa se centra en el estudiante y se esmera por comprender y atender sus necesidades.
- b) **Liderazgo**: estableciendo una unidad de propósito y dirección en el que el clima interno en el que el personal se sienta totalmente involucrado con el logro de los objetivos de la institución educativa.
- c) Comunicación efectiva: todas las acciones que se toman son comunicadas oportunamente.
- d) **Mejora continua**: objetivo de carácter permanente en la institución educativa.

6.1.2. Organigrama Estructural



6.2. CLIMA INSTITUCIONAL

Somos una institución educativa que se encuentra en el proceso de construir una identidad que nos permita generar un sentido de pertenencia, para lograrlo es necesario generar un ambiente de integración entre todos los actores educativos a partir de las relaciones cotidianas, a fin de ser una fuerza colectiva que coadyuven al logro de nuestros objetivos estratégicos sobre la base de los principios y valores institucionales.

6.3. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

- a) Principio de legalidad. Cumplimiento de las leyes y normas del sector que regulan la práctica educativa en concordancia con las disposiciones de la UGEL N° 03 y la Jefatura de Educación de la Dirección de Bienestar de la Marina de Guerra del Perú.
- **b) Principio de equidad.** Trato y acceso equitativo, sin distinción.
- c) Principio de participación. Participación responsable de todos actores educativos.
- d) Principio basado en las habilidades sociales. reconocimiento de capacidades personales para el éxito de la gestión.

6.4. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Proyecto Educativo Institucional (PEI) instrumento de gestión que presenta la propuesta para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos y administrativos de la institución educativa.

Proyecto Curricular de la Institución (PCI) instrumento de gestión que se elabora a partir de un diagnóstico que propone un proceso de diversificación curricular a partir de los resultados de las características de los niños y las niñas, y de las necesidades específicas de aprendizaje.

Plan Anual de Trabajo (PAT) herramienta que permite planificar y sistematizar las actividades que permitirán operar el proyecto educativo institucional. Como instrumento de planificación, establece un cronograma, designa a los responsables, marcando metas y objetivos en el tiempo de acuerdo a los logros obtenidos.

Reglamento Interno (RI) documento que contiene las obligaciones, deberes y derechos de los colaboradores y estamentos que integran la institución.

Para promover el buen clima laboral se ha formulado el Manual de Convivencia Laboral.

Manual de Organización de Funciones (MOF) documento normativo donde se describe las funciones, objetivos, características, los requisitos y responsabilidades de cada cargo que se desarrolla en una organización, así también un conocimiento integral de este, permitiendo un mejor desarrollo del ente en la sociedad.

Informe de Gestión Anual (IGA) instrumento de gestión que permite la sistematización de la práctica y el quehacer de la misma, desarrollados en el período, el cual se presenta a la comunidad educativa de manera oportuna.

6.5. SISTEMAS DE PARTICIPACIÓN Y FISCALIZACIÓN

La I.E.I Divino Niño Jesús promueve la participación activa de todos sus actores educativos con la finalidad de sumar esfuerzos a través de un trabajo colaborativo que redunde en el beneficio de toda comunicada educativa.

- 6.5.1.Consejo Directivo conformado por 04 miembros: Directora y Coordinadora de Servicio Complementarios, Sub Directora, Coordinadora de Actividades e Imagen Institucional y Jefe de Administración, Recursos Humanos y Seguridad.
- **6.5.2.Consejo Educativo**, conformado por una docente de cada ciclo, elegidas democráticamente para favorecer y facilitar la comunicación con todos los actores educativos.
- **6.5.3. Asociación de Padres de Familia (APAFA)** conformada por un Consejo Directivo y un Comité de Vigilancia, elegido en asamblea general de padres de familia.

6.5.4.Comités de Aula, órgano mediante el cual los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos (as), está formado por 3 representantes, elegidos por los padres de familia.

Las docentes de aula, socializan con los representantes del aula el reglamento de los comités de aula. Asimismo, dan a conocer la propuesta pedagógica y las necesidades del aula.

Los representantes de los comités de aula elaboran su Plan de trabajo el cual es socializado y aprobado por los padres de familia.

Al finalizar el año académico los comités e aula presentan un informe de las actividades realizadas a los padres de familia y docentes.

CAPITULO VII

PROYECTO DE INNOVACIÓN Nº 1

I. Denominación

"Dejando huella con una educación de calidad"

II. Descripción general de la innovación

Este proyecto tiene por finalidad Incorporar metodologías, estrategias y procedimientos pedagógicos innovadores y efectivos que contribuyan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

III. Identificación del problema

La creatividad es una de las características de las maestras de la Institución Educativa, y se evidencia en las buenas prácticas que se realiza en las aulas, sin embargo, no se da de forma transversal en toda la comunidad.

IV. Justificación

Surge la necesidad de fortalecer las buenas prácticas del personal docente y desarrollar en con los estudiantes proyectos de innovación, asegurando los aprendizajes de todos los estudiantes, involucrando también a toda la comunidad educativa.

V. Beneficiarios

El proyecto está dirigido al 100% de la Comunidad Educativa "Divino Niño Jesús"

VI. Objetivos

<u>Objetivo estratégico:</u> Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Objetivos operacionales:

- Propiciar espacios organizados, sistemáticos y colegiados entre actores de la comunidad para analizar de manera crítica el avance de lo planificado para el logro del propósito.
- Potenciar las buenas prácticas pedagógicas, siendo genuinos y coherentes con las necesidades e intereses de los estudiantes y con el propósito de la mejora de los aprendizajes
- Optimizar el servicio de apoyo que brinda el personal auxiliar a partir de acompañamientos, asesorías, pasantías y charlas de orientación.

VII. Acciones a realizar

ASPECTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS	
Evaluación diagnóstica	Evaluación inicial para recoger información de las características de los estudiantes.	Sub Dirección	El 100% de los estudiantes será evaluado.	
Planificación y Evaluación Curricular	Elaboración del Proyecto Curricular Institucional alineado con las necesidades de los estudiantes.	Docentes del ciclo I y II.	El 100% de la planificación estará alineada con las necesidades de los estudiantes.	
	Grupos de Inter aprendizaje.	Sub Dirección		
	Charlas orientadas al manejo conductual de los niños y niñas.	Sub Dirección Especialista de TOE	El 100% del	
Fortalecimiento de las buenas prácticas del personal docente.	Difusión y socialización de buenas prácticas pedagógicas	Sub Dirección	personal docente participará y fortalecerá sus	
	Orientación sobre la primera infancia Sub Dirección Docentes fortaleza		ouenas orácticas	
	Orientación sobre el enfoque del nivel inicial	Sub Dirección Especialista de TOE	pedagógicas.	
	Charlas de atención en la primera infancia.	Sub Dirección Psicología	El 100% del personal auxiliar	
Capacitación para Auxiliares de Educación	Charlas orientadas al manejo conductual de los niños y niñas.	Sub Dirección Coord. de TOE	participará y fortalecerá la buena atención en los momentos de cuidado de los estudiantes.	

VIII. Presupuesto y cronograma de gastos

Autofinanciamiento Institucional.

IX. Evaluación del proyecto

Seguimiento de avances a través del Monitoreo, acompañamiento y asesorías continuas para fortalecer las buenas prácticas del personal docente y el desempeño del personal auxiliar.

PROYECTO DE INNOVACIÓN Nº 2

I. Denominación

"Hogar y escuela juntos por el bienestar escolar"

II. Descripción general de la innovación:

Este proyecto está a cargo del personal profesional de TOE y está dirigido a los padres de familia con la finalidad de crear en ellos, conciencia sobre su rol protagónico como primeros educadores y al personal de la institución con la finalidad de fortalecer buenas prácticas en la atención de los estudiantes.

III. Identificación del problema:

En el diagnóstico institucional referido a los padres de familia, se logra percibir una limitada participación en el proceso de aprendizaje y desconocimiento en las características y necesidades de los niños según la edad, así como una tendencia a delegar la responsabilidad de educar a sus hijos a terceras personas en el hogar.

En el diagnóstico institucional referido al personal se evidencia la necesidad de acompañar la inducción del personal que se incorporar a la institución educativa.

IV. Justificación:

A través de este proyecto se pretende sensibilizar a los padres de familia a través de estrategias de participación que les permitan involucrarse y conocer más sobre el desarrollo integral de sus hijos, aprovechando al máximo las acciones preventivo-promocionales que ofrece la institución como complemento oportuno para la mejora de su rol como primeros educadores.

Asimismo, se pretende brindar al personal la capacitación necesaria para cumplir con sus funciones que garantizarán el bienestar escolar de los estudiantes.

V. Beneficiarios:

El proyecto está dirigido a los padres de familia, personal de la Institución

VI. Objetivos

<u>Objetivo Estratégico:</u> Involucrar y sensibilizar a los padres de familia y personal de la institución educativa sobre la importancia de cumplir el rol que le corresponde en el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivos Operacionales:

- 1. Desarrollar estrategias participativas con los padres de familia y personal para darles a conocer las características y necesidades de sus niños y niñas según la edad.
- 2. Involucrar a los padres de familia y personal en actividades preventivopromocionales para velar por la salud de la comunidad educativa.
- 3. Brindar soporte al personal de la institución educativa de las diferentes áreas para garantizar la atención de los estudiantes.

VII. Acciones a realizar

ASPECTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS
Evaluación Diagnóstica	Entrevistas individuales a las familias	Profesionales TOE	100% de familias entrevistadas
Fortalecimiento de habilidades para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Desarrollo del Programa de Sensibilización y Conciencia Fonológica	Profesionales del servicio de lenguaje	Cumplimiento del 80% de la planificación con los estudiantes de 2 y 3 años
	Desarrollo del Programa Educativo Emocional	Sub Dirección Docentes de aula Psicóloga	Cumplimiento del 80% de la planificación con los estudiantes de 2 y 3 años
Orientación a padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes	Sesiones de aprendizaje para padres de familia	Profesionales TOE	10 sesiones
	Infografías con temas de interés para los padres de familia	Profesionales TOE	10 infografías
Soporte al personal para garantizar el bienestar escolar	Charla para Docentes	Profesionales TOE	9 charlas y/o talleres
	Charla para Auxiliares de Educación	Profesionales TOE	5 charlas y/ talleres
	Charla para Auxiliares de Nutrición y mantenimiento	Profesionales TOE	3 charlas
Salud preventiva	Resultados de análisis de los estudiantes en el proceso de matrícula	Servicio de Enfermería	Cumplimiento de entrega de resultados de análisis del 100% de estudiantes
	Campañas de dosaje de hemoglobina	Servicio de Enfermería	2 campañas
	Checheo preventivo Larco	Coordinadora TOE	2 grupos

VIII. Evaluación del proyecto

Aplicación de encuestas de satisfacción a padres de familia.

Proyecto de Innovación Nº 3

I. Denominación

Unidos por el Bienestar Institucional: Un Enfoque Integral para el Desarrollo de los Estudiantes.

II. Descripción General:

El presente proyecto tiene como finalidad fomentar un trabajo conjunto y comprometido entre todo el personal de la Institución Educativa que redunde en el bienestar integral de los estudiantes, contribuyendo al logro de la visión institucional promoviendo una cultura de apreciación, colaboración y motivación.

III. Identificación del Problema

La visión institucional, que busca ofrecer una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, no se está logrando de manera plena debido a la falta de un enfoque unificado y de trabajo colaborativo en todos los niveles de la institución. Esta situación genera un vacío en cuanto al sentido de comunidad y compromiso compartido entre los miembros de la institución, limitando el potencial de la institución educativa para ser un espacio de aprendizaje armónico y de bienestar para todos los estudiantes.

IV. Justificación

La implementación de este proyecto innovador permitirá contribuir al bienestar del personal, teniendo como impacto un ambiente más motivador y un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. Al generar un trabajo conjunto, comprometido y alineado con los objetivos institucionales, se logrará que el personal se sienta parte del proceso educativo influyendo positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

V. Beneficiarios

Toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús"

VI. Obietivos

6.1. Objetivo Estratégico

Fomentar un clima institucional positivo y colaborativo entre todo el personal de la Institución Educativa (docente y no docente) para la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

6.2. Objetivos operacionales

- 1. Promover una cultura de respeto, colaboración y comunicación fluida entre todos los grupos del personal.
- 2. Crear espacios y actividades para mejorar el bienestar emocional y profesional de cada miembro del equipo.
- 3. Fomentar la integración de los distintos roles dentro de la institución, reconociendo la importancia de cada uno en el proceso educativo.
- 4. Establecer estrategias que permitan la retroalimentación constructiva y el reconocimiento mutuo.

VII. ACCIONES A REALIZAR

ASPECTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS
Bienestar Emocional	Taller de Comunicación asertiva, trabajo en equipo y gestión de emociones	Directora	Participación del 100% de integrantes e Consejo Directivo
	Dinámicas de cohesión de equipos	Coordinación TOE	4 dinámicas
	Saludos por onomástico	Coordinación de Actividades	100% de personal
Comunicación Efectiva	Reuniones bimestrales entre el personal de cada área para compartir experiencias, resolver problemas y coordinar acciones de mejora.	Jefes de Área	4 reuniones en el año
Reconocimiento a la labor	Selección del personal destacado de cada área	Consejo Directivo	3 reconocimientos
desempeñada	Reconocimientos de logros profesionales	Jefes de área	Semestral y anual
	Dinámicas de integración en semanas de gestión	Coordinadora de Actividades	4 dinámicas anuales
Clima laboral	Paseos de Integración	Jefatura RR.HH. Comisión clima laboral	80% de participación
	Visita cultural	Jefatura RR.HH.	90% de participación

	Almuerzo de Camaradería por Aniversario		95% participación
	Almuerzo Navideño	Comisión Clima Laboral	100% de participación
Salud y Bienestar	Chequeos preventivos de salud	Coordinación TOE Servicio Enfermería	100% del personal con chequeo médico actualizado
Valores institucionales	Socialización y difusión de los instrumentos de gestión	('onseio L)irectivo	100% del personal

Impacto Esperado:

- Motivación y compromiso
 El personal se sentirá más motivado y comprometido con su labor diaria al sentirse valorados y reconocidos por sus esfuerzos.
- Clima laboral positivo
 El proyecto contribuirá a mejorar la comunicación y el ambiente de trabajo entre las diferentes áreas de la institución, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo.
- Refuerzo de la identidad institucional
 La celebración de los 10 años servirá para fortalecer la identidad de la
 institución, resaltando los valores, logros y metas alcanzadas a lo largo
 de la década.
- Cultura de reconocimiento continua
 Establecer un precedente que impulse el reconocimiento al personal destacado.